|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бөлім** | Шытырман оқиғалы ойындар | | | | |
| **Педагогтың аты-жөні** | Өмірбек М. | | | | |
| **Күні** | 25.01.2022 | | | | |
| **Сынып 6** | Қатысушылар саны | Қатыспағандар саны | | | |
| **Сабақтың тақырыбы №52** | Допты алып жүру тәсілдері **ӨҚН** | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 6.2.8.1 ­ түрлі қимыл-қозғалыс негіздерінен туындаған рөлдерді сезініп, олардың айырмашылықтарын түсіндіре білу | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар орындай алады**:  Қимыл-қозғалыс комбинацияларын біледі және олардың кейбір жаттығулардағы реттілігін орындай алады;  **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:**  Дене жаттығулары аясындағы іс-әрекеттерді оңтайландыра отырып эстафета ойындарында баскетбол элементтерін жетілдіре алады;  **Кейбір оқушылар орындай алады:**  Дене жаттығулары аясындағы іс-әрекеттерді оңтайландыру арқылы балама түрлерін құруға қажет ережелер мен құрылымдық тәсілдерді біледі және түсінеді;  Командада жұмыс істеу дағдыларын және көшбасшы болу дағдыларын дамытуға септігін тигізеді, | | | | |
| **Бағалау критерииі** | Қимыл-қозғалыс комбинацияларын орындайды.  Эстафета ойындарында баскетбол элементтерін еркін орындайды;  Жаттығуларды орындауда реттілігін сақтайды; | | | | |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыты** | **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Басы** | Сапқа тұру,жаңа сабақтың тақырыбымен, мақсатымен, жетістік өлшемдерімен таныстыру;  Қауіпсіздік ережелерін айтып өту  Уй тапсырмасын сұрау  Тамыр соғысын тексереміу  Саптық жаттығулар-бір орындағы бұрылыстар  Шаттық шеңбеінде тұрып оқушылар бір-біріне тілек тілеп шығады.  Жәй жүгіріс(диагонал бойынша,ортадан,қарсы бағытқа,жылан тәрізді)  -тізені жоғары көтеріп жүгіру;  -аяқты артқа сермеп жүгіру;  -жылдамдыққа жүгіру  -кеудеден доп лақтыру қалпын салып оң және сол жақ жанымызбен жылжу.  Жәй жүріс:  -қол жоғары, аяқтың ұшымен жүру;  -қол желкеде немесе жанымызда,өкшемен жүру;  -аяқтың сыртымен жүру;  -аяқтың ішімен жүру.  -қол тізеде толық отырып жүру  Тыныс алу жаттығулары  ЖДЖ-жаттығулары | | Оқушы өз жұбын табады  Әдіс арқылы қайталау  Сұрақ жауап орындайды | Қол шапалақ | Тренинг жазылған парақшалар |
| **Ортасы** | **Қауіпсіздік ережесін айтып өту**  1. Допты екі қолмен төстен-төске тік беру  2. Допты төстен төске жоғарыдан беру  3. Допты екі қолмен төстен-төске еденге соғып беру  ***Бұл тапсырмаға бағалау дескрипторы:***  **1**.Допты жоғары алға лақтыру техникасын орындайды  **1. «Кім жылдам эстафетасы »**  Мұғалімнің белгісі бойынша оқушылар бір-бірлеп кедергілерден жүгіріп өтіп келу керек қай топ бірінші келсе сол топ жеңіске жетеді  ***Бұл тапсырмаға бағалау дескрипторы:***  1. Кедергілерден өтіп фишкаларды құлатпайды  2. Жылдам жүгіріп бір біріне көмектеседі  **2. «Баскетбол добымен кедергілерден өту»**  **Екі команда басшыларында баскетбол добы болады мұғалімнің белгісі бойынша алаңда тұрған кедергілерден жүгіріп өтіп қолындағы допты шеңбердің ішіне салады ал келесі оқушы сол допты алып келеді.**Эстафетаны бірінші болып аяқтаған команда жеңіске жетеді.  ***Бұл тапсырмаға бағалау дескрипторы:***  1 допты құлатпай шеңбердің ішіне салады  2 кедергілерді құлатпайды  **3. Допты алып жүрумен себетке доп лақтыру эстафетасы.**  Алаңның шетіне екі топ лекпен сапқа тұрып орналасады.Дыбыс берілген жағдайда лектін алдында тұрған ойыншы допты себетке дейін алып жүреді де себетке допты тастайды,егерде доп себетке түспесе қайтадан допты себетке түскенше лақтырады.Әрі қарай допты алып жүріп лекпен кері қайтады.Допты келесі ойыншы бередіде өзі саптың соңына барады  ***Бұл тапсырмаға бағалау дескрипторы:***  *-*Ережені бұзбай допты алып жүру  -Себетке лақтыру, ережені бұзбай екі адым жасау арқылы орындалады  **4. «Допты жалғау және шығыршыққа тастау эстафетасы»**.  Ойында екі команда болады, ойыншылар баскетбол қалқанына қарсы тұрып бір лек түзейді. Ал, командадағы бір ойыншы қалқанға жақын жерге тобына қарсы қарап тұрады. Мұғалімнің белгісі бойынша лектегі бірінші тұрған ойыншылар қалқанға қарай бет алып допты алып жүреді, ортаңғы сызықтан асқан соң қалқанның қасында тұрған командаласына жалғайды ол өз кезегінде допты шығыршықта тастап кері алып қайтып лектің соңына орналасы, ал бірінші допты алып жүріп бастаған ойыншы қалқанның қасында қалады, солай ойын барлығы жасағанша жалғасады. Эстафетаныбіріншіболыпаяқтаған команда жеңіскежетеді.    Сабақтың негізгі бөлімінен соң оқушылардың жинаған қиындыларын мұғалім алып сәйкесінше кері байланыс береді.  ***Жоғарыдағы тапсырмаларға бағалау дескрипторлары***:  1. тез әрі тура допты жалғайды;  2. жауапкершілік және көшбасшылық қасиеттерін көрсетеді;  3. допты алып жүруді дұрыс орындайды  **5. Сұрақтарға жауап бер**  Оқушылар мүғалімнің белгісі бойынша кедергілерден өтіп барып партаның үстінде түрған тестке жауап береді  ***Жоғарыдағы тапсырмаларға бағалау дескрипторлары***:  1. кедергілерді құлатпай өтеді  2. берілген сұраққа жауап береді  **Екі топтағы командалар бір бірін**  **бас бармақ және от шашу арқылы бағалайды**  **Тыныс алу жаттығуларын орындату**  **Доппен жарыс**  Бірінші бала екі баскетбол добын қолтығына қысып алып, межеге жүгіріп барады да, бір допты қалдырып, екінші допты келесі ойыншыға әкеліп беред. Келесі ойыншы бір доппен барып, екінші допты ала келеді. Ойын осылай жалғаса береді.  Тапсырманың дескрипторлары;  - оқушылар қауіпсіздік ережелерін сақтады  - оқушылар ойын ережелерін сақтады  - ынтымақтастықта қиындықтар болған  жоқ  **ФБ** Смайликтер арқылы орындалады(өте жақсы – күліп тұрған, жақсы –күлімсүреп тұрған, жаман- жыламсырап тұрған).  Баскетбол ойынының«Оң және сол қолмен допты ауыстыра алып жүру», «2-3м қашықтықтан торға доп тастау».  Пәнаралықбайланыс:Геометрия және физика , география пәндері  «Миға шабуыл» стратегиясы:Оқушыларға сұрақтар қойылады.1.Әр түрлі спорттық ойындар доптарының арасынан баскетбол добын таңдау  2.Баскетбол добының геометриялық пішінін сипаттау  3.Доптың ұшу траекториясын физикалық тұрғыдан сипаттау.  Баскетбол ойынының қысқаша шығу тарихымен таныстырып, баскетбол добының геметриялық пішінін сипаттау және физикалық тұрғыдан допты лақтыру траекториясын көрсету, ойын ережесін түсіндіру.  Қауіпсіздік ережелерімен таныстыру.  Ойын элементтерін үйрету және командалық ойын барысындағы ойыншылардың тактикалық тұрғыдан алғандағы алаңда орналасу тәртібін меңгерту  Оқушылар екі сапқа сапталады:  **Допты бұрыштан бұрыштарға жерге соғып жүргізеді:**   * Оқушылар допты жерге соғып, кедергілерден жылан тәріздес жүгіріп келу*.*   **Ереже:** Допты бір (оң әлде сол)қолмен алып жүреді. Буынынан ашылған саусақтар арқылы допты төмен итеріп алып жүреді, итеріс күші шынтақтың бүгіліп жазылуына байланысты болады. Допты алып жүруде ойыншы аяғын сәл бүгіп қозғалады.  ***2-3метрден торға доп тастау:***   * Оқушылар үш секундтық аймақ ішінен допты баскетбол себетіне лақтыру*.*   **Ереже:**баскетбол добын кеудеден екі қолмен немесе секіріп баскетбол себетіне допты лақтырулары керек.  Жеңілдетілген ереже бойынша баскетбол ойынына екі команда (5х5) қатысады. Әр команда қарсыласының торына көбірек доп түсіруге ұмтылады.  Сыныпты екі топқа бөлу.  1 2  3  4  **5**  **6**  **Қорытынды бөлім**  Сапқа тұрғызу.  Бағалау.  Үйге тапсырма беру. Оң және сол қолмен допты ауыстыра алып жүру | | денені тік ұстап,қаптал-дағы аяқты тіке ұстап толық отыру.  Допты ойынға қосу техникасын допсыз орындайды.  Допты ойынға қосуды алдыңғы алаңнан бастап доп пен орындайды.  Осы жаттығуды бір адым кейін шегініп, жалғастырады.  Бір адым кейін тұрып, жалғастырады.  Допты ойынға қосу алаңында тұрып жалғастыру.  оқушылар қауіпсіздік ережелерін сақтайды  оқушылар ойын ережелерін сақтайды  ынтымақтастықта қиындықтар болған  жоқ | Смаликтер арқылы  ҚБ өзін өзі бағалау  ҚБ «Бағдаршам»  ҚБ «От шашу» | Үлкен бос кеңістік. Баскетбол доптары, кегли, ысқырық. |
| Сабақтыңсоңы | **Рефлексия «Таңдау мен себеп»**  1.Мен сабақ  *қызықты, қызықсыз* болды деп ойлаймын, себебі...  2. Мен сабақта: көп нәрсені, *үйрендім, үйренгенім аз* болды, себебі....  3. Мен басқаларды  *мұқият    зейінсіз* тыңдадым, себебі....  5.Мен сабақтағы өз жетістіктеріме *ризамын   риза емеспін, себебі ....*  . | | Бүгінгі сабақтан түйген ойлары мен тұжырымдарына байланысты кері байланыс жасайды. |  | Рефлексия парағы |